



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

RAPPORT MOBILITE ERASMUS +  
JOB SHADOWING A LINZ AM RHEIN (ALLEMAGNE)  
NOVEMBRE 2023

**Robert-Koch-Schule** Linz am Rhein

Integrative Realschule **plus**  
Fachoberschule für Gesundheit und Wirtschaft/Verwaltung  
Träger: Kreis Neuwied



Martinus-Gymnasium Linz



## 1- Les raisons de cette mobilité

Les villes de Linz am Rhein et Pornic sont jumelées depuis 1987 et les élèves du collège Jean Mounès bénéficient régulièrement d'échanges linguistiques avec le Martinus Gymnasium et la Robert-Koch-Realschule de Linz am Rhein (33 échanges à ce jour).

Ces échanges nous ont amenés à constater à de nombreuses reprises que les élèves allemands semblaient plus autonomes et qu'ils étaient plus responsabilisés que les élèves français. Cette mobilité nous donne la possibilité d'approfondir nos observations en allant à la rencontre des personnels des établissements, en participant à des cours et en discutant avec les élèves.



## 2- Le système scolaire allemand

Le système scolaire allemand est complexe, il varie d'un Land à l'autre mais se caractérise par une orientation très précoce des élèves. L'école n'est obligatoire qu'à partir de six ans. Les élèves intègrent alors la Grundschule (de la classe 1 à la classe 4). A l'issue de la Grundschule, les élèves sont orientés en fonction de leurs résultats et de leur motivation vers la Hauptschule, la Realschule ou le Gymnasium.



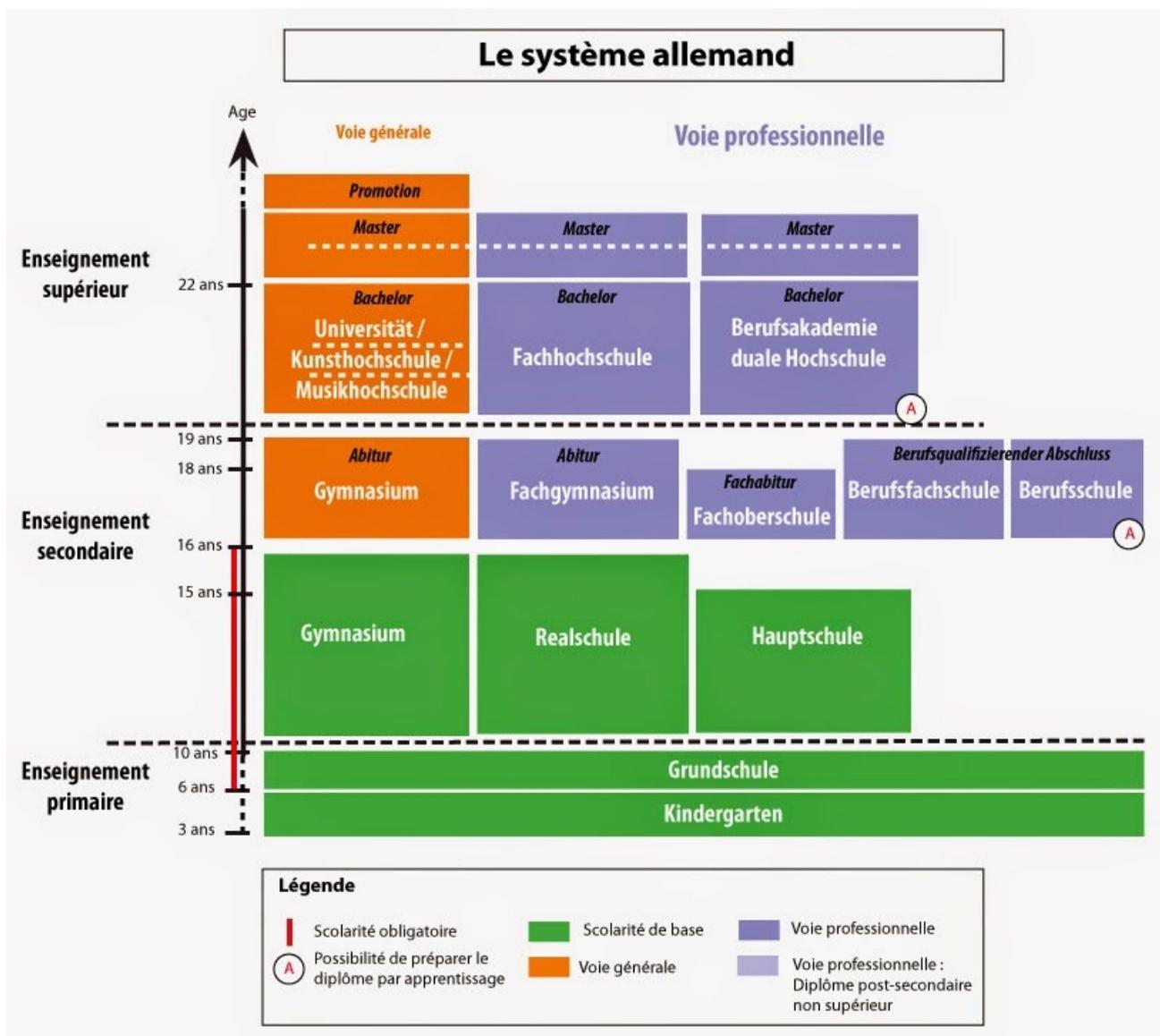
Le **Gymnasium** est la formation la plus sélective et s'adresse aux élèves qui ont les capacités et la motivation pour ensuite poursuivre des études supérieures. Il commence par un cycle d'orientation (Orientierungsstufe) qui peut déboucher sur une réorientation si les résultats scolaires ne conviennent pas. A l'issue des neuf années de Gymnasium, les élèves passent le baccalauréat (Abitur) et peuvent poursuivre des études supérieures.

La **Realschule** propose une formation en 6 ans qui débouche sur un examen similaire au brevet des collèges. Les élèves peuvent ensuite poursuivre leurs études pour obtenir un bac professionnel ou plus rarement un bac général. Un parcours en apprentissage sur trois ans est également possible. Il est à noter que l'apprentissage jouit en Allemagne d'une meilleure réputation qu'en France, car il prépare bien à l'entrée dans la vie professionnelle.

Pour les élèves les plus en difficulté, la **Hauptschule** propose une formation orientée vers la pratique, débouchant sur des métiers manuels. Les élèves y font régulièrement des stages et les contenus des cours sont plus facilement différenciés. Ils obtiennent ainsi un certificat qui leur permet soit de travailler, soit de poursuivre leur formation.

Il existe également des **Gesamtschulen** qui sont des établissements scolaires regroupant les trois types de formation.

Si les cursus varient fortement d'un Land à l'autre, la tendance actuelle est cependant à repenser le système de la Hauptschule fortement décrié en Allemagne. En Rhénanie-Palatinat, ce type d'établissement a disparu au profit de la **Realschule +**, regroupant les deux formations avec une différenciation des deux parcours à partir de la classe 8.



### 3- Observation dans les classes

Nous avons pu assister à des cours d'allemand, de mathématiques, d'anglais, de français, de sciences et d'arts plastiques dans des classes 5 (CM2), 6 (6ème), 7 (5ème) et 9 (3ème). Que ce soit au Gymnasium ou à la Realschule, l'ambiance y est plutôt détendue, les élèves semblent à l'aise et les professeurs blaguent facilement avec les élèves. La mise au travail nécessite presque toujours quelques recadrages, mais les élèves semblent connaître les limites à ne pas dépasser et après une à deux remarques, tous les élèves se mettent au travail.

Si les élèves de classe 9 du Gymnasium sont plutôt autonomes dans leur travail, les élèves de la Realschule ainsi que les plus jeunes du Gymnasium demandent plus d'étayage. Le déroulement d'un cours est très similaire à celui d'un cours français, mais ne dure que 45 minutes, la pédagogie nous a semblé plutôt classique. En mathématiques, les exercices étaient abstraits et d'un bon niveau. Sur les trois cours de mathématiques observés aucun problème concret n'a été traité. Les professeurs semblent privilégier l'apprentissage des techniques avant de passer à la résolution de problèmes.

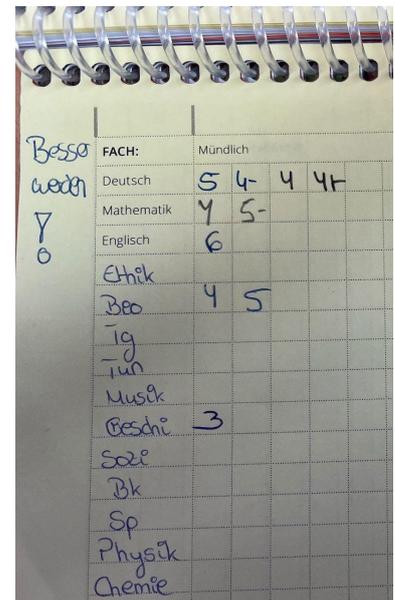
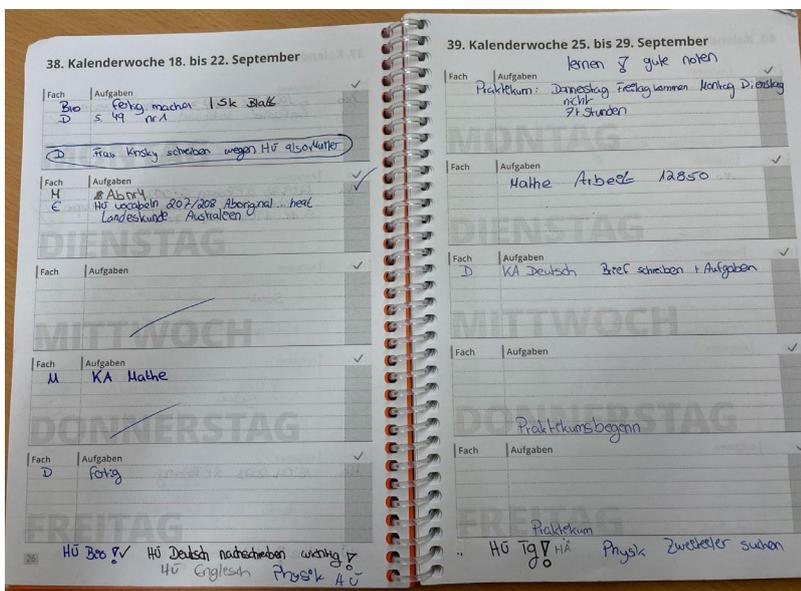
Les élèves travaillent beaucoup sur manuel, les professeurs faisant peu de photocopies. Les élèves ont également un cahier par matière (très fin) et très souvent un cahier d'exercices. Ce matériel fait des allers-retours entre le collège et la maison dans des sacs à dos bien adaptés et presque tous identiques. Nous n'avons pas constaté d'oubli de matériel et cela ne semble pas poser de problème !



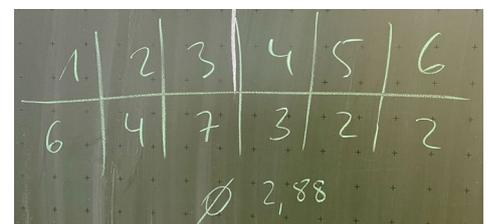
Sac à dos typique

Chaque élève reçoit un carnet de liaison semblable à ceux que nous connaissons en France dans lequel parents et professeurs peuvent échanger. Ce carnet sert également à noter les devoirs à faire à la maison et les notes y sont retranscrites.

### Carnet de liaison



Les élèves sont soucieux de leurs résultats scolaires car ces derniers conditionnent leur passage dans la classe supérieure. Des résultats trop faibles peuvent conduire à un redoublement ou à une réorientation. Les évaluations sont notées sur une échelle de 1 à 6. Lors de la restitution des évaluations, les professeurs écrivent au tableau la moyenne de la classe ainsi que la répartition des notes. Les professeurs prennent le temps de discuter de l'évaluation avec chaque élève, ils s'installent alors dans le couloir pendant que le reste de la classe travaille en autonomie dans la salle de classe.



Notes de la classe et moyenne

Au gymnasium, nous n'avons pas observé de différenciation, mais les manuels proposent parfois des exercices de niveaux différents. Les élèves étrangers sont intégrés dans les classes et bénéficient en parallèle de cours d'allemand langue étrangère. Ils s'investissent peu dans les cours classiques, la barrière de la langue étant encore trop pénalisante pour eux. La différenciation est plus courante à la Realschule +, en particulier en cycle d'orientation, car les classes sont plus hétérogènes. Cette différenciation est facilitée par le faible nombre d'élèves par classe (une quinzaine maximum).

### 4- La vie des élèves en dehors des cours

## Martinus Gymnasium



Le système scolaire allemand contrairement au système français ne fait pas appel à un service particulier pour gérer ce que nous appelons en France la vie scolaire. En effet, ce service spécifique des collèges et lycées français a pour mission de veiller à la sécurité et à l'assiduité des élèves en dehors des cours. Il est en contact direct avec les élèves sur les temps d'accueil à l'entrée et la sortie de l'établissement, pendant le temps de restauration, de récréation et les temps libres dans l'enceinte du collège. En Allemagne, ces missions sont à la charge des professeurs et de l'administration. La question

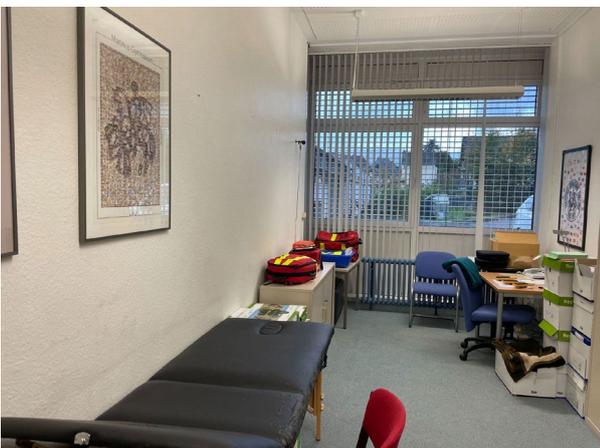
se posait donc pour nous de l'organisation et du vécu des élèves à l'extérieur des classes dans un établissement allemand.

### Kiosque à snacks

Une autre différence majeure dans la vie des étudiants est l'absence de restauration scolaire. Toutes les écoles françaises proposent en effet une cantine. Cette différence découle entre autres de l'organisation des journées de cours où les élèves terminent en moyenne celles-ci vers 13h. Ils profitent, en plus des temps d'inter-cours, de deux pauses de 15 min durant lesquelles beaucoup d'entre eux mangent une collation. Celle-ci étant préparée par leurs parents ou, dans le cas du Martinus Gymnasium, achetée sur place au kiosque tenu par le Hausmeister, équivalent de l'opérateur technique en France.



### Infirmierie



Il n'y a pas d'infirmière dans les établissements scolaires allemands. Au Martinus Gymnasium, quelques élèves formés viennent surveiller les malades. Ils communiquent avec l'administration au moyen de talkies-walkies et d'une caméra de surveillance.



## Les cours de récréation



Au Martinus Gymnasium, les élèves de toutes les classes prennent leurs pauses de 15 min dans trois cours de récréation différentes. Celles-ci sont surveillées par les professeurs qui assurent cette mission à tour de rôle, trois par trois. Sur les photos ci-jointes nous pouvons observer des éléments de deux de ces cours. La première photo en haut à gauche présente un espace avec de nombreux bancs, un babyfoot et trois tables pour jeux de raquette type tennis de table. Les deux autres photos illustrent la cour dédiée aux activités sportives. Elle est très demandée par les plus jeunes de classe 5 (CM2), 6 (6ème) et 7 (5ème). Un professeur veille sur les élèves qui peuvent se servir des structures fixes et de matériel mis à disposition dans un cabanon. L'ordre de cet espace est la responsabilité de chacun et cela fonctionne très bien. Certains élèves balayaient volontairement les feuilles de la piste d'athlétisme pour en faire des tas favorables à la vie des hérissons. La photo en bas illustre bien une autre différence entre nos cultures éducatives. Les enfants sont autorisés à prendre quelques risques dans leurs jeux. La liberté dans le jeu, quand elle ne met pas volontairement l'intégrité de l'autre en jeu, est très bien accueillie. Cela n'évite pas quelques accidents bien entendu mais ceux-ci sont traités comme tels et la vie continue sans désordre supplémentaire.



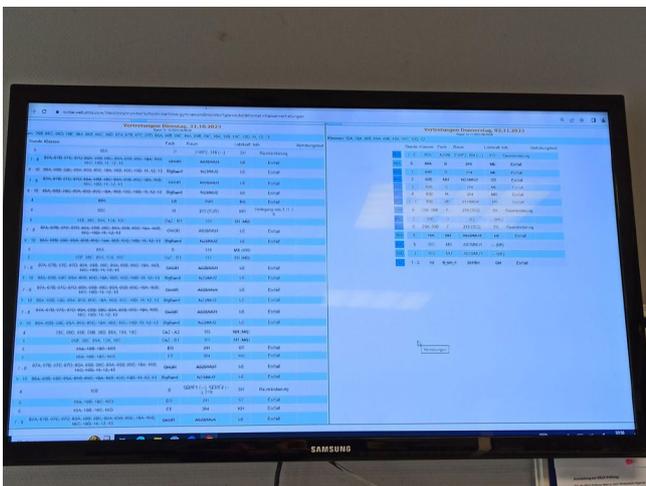
## L'Auditorium



Les élèves des classes 10 à 13, qui correspondent à nos lycéens, peuvent utiliser la salle appelée Auditorium comme salle de travail, de repos et de restauration. En effet, cet espace accessible à tout moment de la journée n'est pas surveillé. Il donne sur les cours principales décrites plus haut mais aussi sur une petite cour intérieure. Les élèves s'y installent durant les pauses mais aussi lorsqu'ils n'ont pas cours ou lorsqu'un professeur absent n'a pas pu être remplacé. Si tel est le cas pour des élèves des classes inférieures à 10, alors un professeur sera chargé de la surveillance de l'Auditorium. L'atmosphère y est paisible et les biens personnels peuvent y être laissés à la vue et à la portée de tous sans inquiétude.

Au cours d'un entretien avec un groupe de 8 élèves de classe 10, nous avons pu recueillir leurs avis personnels sur certains sujets qui nous questionnaient. Nous avons pu apprendre par exemple qu'il y avait peu ou pas de situation d'harcèlement au gymnasium et lorsque cela arrivait cela concernait plutôt les plus jeunes élèves (classe 5 à 7). Selon eux également, le signalement de ce type de situations n'inquiète guère les adultes et ceux-ci ne leur apparaissent pas comme des personnes avec qui ils se sentiraient à l'aise pour se confier.

Concernant la discipline en classe, celle-ci règne, toujours selon eux, grâce à l'autorité dominante des professeurs mais aussi et surtout grâce au système de notes orales et écrites. En effet les notes sont très importantes pour progresser au Gymnasium et les professeurs ont toute liberté pour réaliser des tests inopinés. La note d'oral est également importante et prend en compte l'attitude de l'élève autant que ses connaissances.



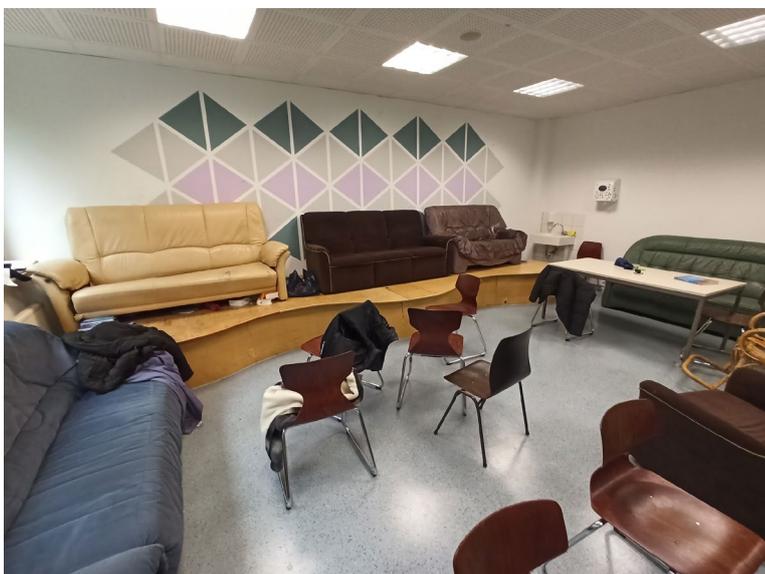
Cet écran situé proche de l'Auditorium diffuse en permanence les différentes modifications d'emploi du temps. Il s'agit d'un complément à l'application dont disposent les élèves sur leur téléphone portable et où ils peuvent consulter à tout moment leur programme de la journée. Il revient donc aux élèves de se tenir informés des changements et d'être présents au bon endroit au bon moment.

## Les foyers



Les foyers sont des pièces tantôt de repos, de loisir, de restauration, tantôt de travail pour les élèves les plus âgés. Leur mode d'utilisation, leur aménagement et leur entretien reviennent aux élèves qui souhaitent s'en saisir. Trois foyers existent pour les trois dernières classes. Trois pièces les unes à la suite des autres toutes de même taille. Ci-contre le foyer de la classe 11. Peu aménagé, il est aussi peu utilisé. Certains élèves considèrent qu'il n'est pas agréable et pas assez propre.

Nous pouvons observer ici le foyer de la classe 12. Avec davantage d'ameublement, il est plus souvent occupé. Des élèves de classe 11 nous ont accompagnés jusqu'à cet espace mais ils ne sont pas restés à l'intérieur, malgré l'autorisation de leur camarade de classe 12. Ils semblaient incommodés et le fait de respecter l'espace de chacun est apparu alors comme très important. Une discussion décontractée s'est engagée sur le parcours de chacun et ses ressentis vis-à-vis de leur Gymnasium.



Le foyer de la classe 13 apparaît immédiatement plus fourni et, après y avoir passé un temps, plus vivant. Les élèves ont de 18 à 20 ans et semblent beaucoup plus adultes. C'est d'ailleurs ce qui nous a amené à les interroger sur les interactions qu'ils peuvent avoir avec les plus jeunes élèves du Gymnasium. Hormis ceux qui s'investissent dans l'aide aux devoirs, et pour laquelle ils sont rémunérés, la plupart ont plutôt tendance à éviter les jeunes. Notre discussion portera sur leurs projets post-Abitur, plus ou moins clair selon chacun.

Dans la continuité de ce qui nous apparaît comme une volonté de responsabiliser les élèves, l'entretien des locaux est aussi une affaire de tous.



La photo à gauche (au Gymnasium) est un exemple d'organisation des différentes tâches d'entretien de la salle de classe.

La photo de droite (à la Realschule +) figure quelques ressources matérielles utilisées par les élèves pour nettoyer la cour de récréation. Dans ce cas, il ne s'agit pas d'une punition mais d'un devoir partagé par tous. En revanche, il peut arriver en classe qu'un professeur sollicite des élèves qui ont été trop agités pour rendre service aux autres, en faisant du ménage.

Nous ne pouvons pas dire si cette organisation est la cause ou la conséquence du nombre d'agents d'entretien mais celui-ci est, pour une superficie similaire, inférieur de moitié à celui de nos établissements français.

### Valorisation des élèves



A divers endroits du Gymnasium et de la Realschule+, nous pouvons observer les productions des élèves présentées avec beaucoup de soins. Cette photo montre un espace spécialement dédié à cela mais il y a aussi des vitrines, des cadres et autres supports ici et là à la vue de tous.



## 5- En conclusion

Ce voyage professionnel a été une expérience très instructive, nous permettant de plonger dans le fonctionnement du système éducatif allemand et d'établir des comparaisons intéressantes avec nos pratiques françaises. L'accueil cordial de nos homologues allemands à Linz am Rhein a joué un rôle clé dans la réussite de cette immersion.

Au cours des échanges linguistiques et de l'observation des cours au Martinus Gymnasium et à la Robert-Koch-Realschule, nous avons noté avec intérêt l'autonomie et la responsabilité manifestes des élèves allemands. Ces aspects offrent des perspectives stimulantes sur des méthodes pédagogiques différentes de celles que nous avons l'habitude de voir.

La découverte du système scolaire allemand, avec ses différentes filières et son orientation précoce, a suscité des réflexions sur la possibilité d'adapter certains aspects de notre système éducatif en France. L'absence de restauration scolaire et la gestion de la vie scolaire par les enseignants ont également été des éléments notables de notre expérience.

La vie des élèves en dehors des cours présente des différences notables avec le système français. L'absence de restauration scolaire et la gestion de la vie scolaire par les enseignants soulèvent des questions sur l'organisation et le vécu des élèves en dehors des classes. Les élèves allemands semblent bien s'adapter à ces différences, notamment en matière de collations préparées par les parents ou achetées sur place.

La liberté accordée aux élèves pendant les pauses et la prise de risques modérée dans les jeux témoignent d'une approche éducative différente, axée sur la responsabilisation. L'Auditorium non surveillé, utilisé comme espace de travail et de repos, illustre cette confiance envers les élèves plus âgés. Cependant, des disparités sont observées dans l'utilisation des foyers, indiquant des préférences individuelles quant à l'aménagement et à la propreté de ces espaces.

Ce voyage a été une opportunité précieuse de mieux comprendre un autre système éducatif. Les échanges avec nos homologues allemands, les discussions avec les élèves et l'exploration de la vie quotidienne à l'école resteront des souvenirs mémorables.

En conclusion, cette expérience a été une aventure éducative enrichissante, nous laissant avec de nouvelles connaissances et perspectives. Nous exprimons notre gratitude envers nos partenaires allemands pour leur accueil chaleureux et leur collaboration fructueuse et nous remercions Erasmus+ de nous avoir offert cette opportunité. Ces échanges renforcent notre conviction en faveur de la diversité des approches éducatives pour favoriser un environnement éducatif épanouissant.

Gaëlle MARTIENNE et Hugo SOURISSEAU, collègue Jean Mounès, Pornic

**Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne.**

**Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.**